

Szalántai Általános Iskola

Arany János Általános Iskolája Egerág

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Egerág, 2020.

Bevezetés

Helyzetkép

*“Az én vezérem bensőmből vezérel!
Emberek, nem vadak -
elmék vagyunk! Szivünk, mig vágyat érlel,
nem kartoték-adat.
Jöjj el, szabadság! Te szülj nekem rendet,
jó szóval oktasd, játszani is engeddd
szép, komoly fiadat!”*

(József Attila)

Az elmúlt három évtized gyors, és az átlagember számára sokszor követhetetlen változásai mély nyomokat hagytak az emberek, a családok életében. Ezek a változások nem csupán a társadalmi, politikai változásokat jelentik, nem fejeződnek ki a törvények változásaiban sem. Az emberek mindennapi életében sokkal inkább okoz nehézségeket a hagyományos, generációkon át öröklődő értékek megkérdőjeleződése, a viszonyítási pontok gyakran viszonylagossá zsugorodása. A hihetetlen mennyiségű információ, mely megítélési szempontok és átláthatóság nélkül zúdul az emberekre. Ez óriási elbizonytalanodást, elveszettség érzetet szül. Elmosódni látszanak a határok azok között a területek között, melyek azelőtt egyértelműek voltak a legegyszerűbb ember számára is. Legyen szó akár a köz- vagy a magánszféra, akár az illetékességi körök határaitól, de említést tehetünk itt akár az egyén szabadságának határaitól is.

Mindezek egészen új megvilágításba helyezik az iskola feladatát. Egyrészt továbbra is alap marad a hagyományos nevelő, fejlesztő, ismeretátadó funkció, de emellé még egyebeknek is társulniuk kell, annak érdekében, hogy munkánkat a siker reményében végezhesük.

Az iskola jövőbeni hatékony munkájának alapja az őszinte szembenézés. Szembenézés azzal, hogy csupán a megszokott gyakorlatot követve, esetleg egyre újabb és újabb pedagógiai módszereket próbálgatva nem érhetjük el a kívánt eredményt. A napi tapasztalataink szerint, már hosszú ideje iskolánkban dolgozó pedagógusok véleményével alátámasztva mondhatjuk, hogy azonos mennyiségű munkánk szerényebb eredménnyel jár, mint évekkel korábban. Ennek okát többek között abban látjuk, hogy a gyermekek a korábbiánál jóval több sérülést hordoznak, hiszen már magzati koruktól nagyon sok bizonytalanság veszi körül őket. A családok jelentős része már nem vagy csak részben tölti be azt a funkcióját, melynek meglétével egy iskola akár még egy-két évtizede számolhatott.

Pedagógusközösségünk részéről jelentős bátorságot kíván a problémák ilyen mélységig történő feltárása. E nélkül a szembenézés nélkül azonban munkánk ingoványos talajra épülne. Az eredményes munkához szükségünk van arra, hogy tiszta képet kapjunk az elvégzendő feladatokról.

Sokkal komolyabban vesszük feladatunkat annál, minthogy megelégednénk azzal, hogy kiszolgáljuk a következő iskolafokozat felénk támasztott követelményeit. Tudatában vagyunk, hogy minden egyes gyermek élete egyedi és megismételhetetlen. („Nem kartotékadat”!)

Arra törekszünk, hogy az illetékességi körünkbe tartozó gyermekeknek az iskolánkban eltöltött évei alatt adjunk meg minden tőlünk telhető segítséget ahhoz, hogy minél teljesebb, testileg, lelkileg minél egészségesebb életet élhessenek a velünk eltöltött időben és a jövőben egyaránt.

A Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben meghatározott kötelezettségink jó teljesítése érdekében a következő területeket kiemelten kezeljük Pedagógiai programunkban

Német nemzetiségi nyelvoktató intézményként:

Nyelveket magas szinten beszélő, a magyarországi német nemzetiség értékeivel azonosulni tudó, a világra nyitott, a magyarországi eredményekre épülő, cselekvő polgárok nevelése és oktatása a cél.

Az intézménybe heterogén neveltségi szinttel, más-más családi háttérrel és eltérő szintű német nyelvtudással rendelkező gyermekek érkeznek.

Fő törekvésünk a német nemzetiségi tudat minden összetevőjének ápolása (nyelv, kultúra, kisebbségpolitika, történelem stb.). Az egységes iskola a társadalmi szükségleteket is figyelembe véve erősíti és az angol nyelvvel bővíti a tanulók nyelvi kifejezési lehetőségeit, hozzásegíti őket a sikeres pályaválasztáshoz.

Intézményünk általános iskola is, ahol a nevelés és oktatás nyelve 20 %-ban a német nyelv, de nem német származású tanulókat is fogadunk, akik elsajátíthatják a német nyelvet. A német népcsoport nyelvének elsajátításával, kultúrájának, történelmének, a kisebbségi jogoknak és azok gyakorlásának megismertetésével, a hagyományörzéssel hozzájárulunk a pozitív azonosságtudat kialakításához és erősítéséhez.

A jó pszichés állapot kialakítása

Nevelő-oktató munkánkat gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, mozgásterapeuta és iskolapszichológus szakmai közreműködésével úgy végezzük, hogy ezen szakemberek tevékenységét a lehető legoptimálisabb módon erőforrásként vegyük igénybe mindennapi nevelő-oktató munkánk során. Ennek a támpillérnek az igénybe vétele, felhasználása adja meg az alapot arra, hogy a további munkánkat a siker reményben végezzük. Ennek érdekében építjük be programunkba a **mozgásterápiás és diákreax foglalkozásokat** valamint osztályfőnöki munkában igénybe vesszük az iskolapszichológus személyiségfejlesztő – önismereti – csapatépítő csoportos foglalkozásait. Ezzel összefüggésben megragadunk minden lehetőséget, mely támogatja, hogy iskolánk pedagógusai és egyéb dolgozói is a lehető legjobb mentális állapotban végezzék napi munkájukat.

A családokkal való együttműködés

A családokkal való jó együttműködés munkák alapját képezi. Kiemelt feladatként kezeljük, hogy a gyermekek közvetlen családtagjai és a pedagógusok minél jobban ismerjék egymást, felismerjék közös céljukat, a gyermek érdekét. Értsék meg és harmonizálják ez irányú törekvéseiket. Ennek érdekében a szülői munkaközösséggel szorosabb együttműködést tűzünk ki célul, melynek programjai kezdetben a Munkaterv részeként jelennek meg, később ezt az együttműködést – a tapasztalatok alapján – szorosabbra igyekszünk fűzni. Ennek célja, hogy feltárjuk és hasznosítsuk mindazon erőforrásokat melyekkel akár a pedagógusok, akár egyes szülők rendelkeznek, és iskolánk minél hatékonyabb működése érdekében ezek felhasználhatók.

ÖKOISKOLAKÉNT:

Iskolánk 2019-ben ismét megkapta az Ökoiskola címet. Az Ökoiskola működése az intézménynek elemi érdeke.

Az értelmes termelőmunka pozitív személyiségformáló ereje

Iskolánk körzetéhez tartozó családok életében gondot jelent a munkanélküliség. Ennek enyhítésére Egerág község igyekszik kihasználni minden lehetőséget. Többek között a község a Start Munkaprogram keretében kertészeti ágazatot működtet. Iskolán pedagógiai programjával ehhez a tevékenységhez kíván kapcsolódni. Ennek érdekében kívánjuk működtetni a **Kiskert-projektünket**. Azzal a céllal szervezzük ezt az oktatási formát, hogy a gyermekek szervezett keretek között „nőjenek bele” a kertművelő tevékenységbe melynek több síkon is használt láthatjuk:

- a gyermek megtapasztalhatja a hasznos munka örömét.
- értéket állít elő, ezzel önbecsülése nő, s ez alapjául szolgál mások megbecsülésének, segíti jóllétét.
- megtapasztalhatja, hogy az önfenntartás tanulható.

A gyermekeken keresztül a családokat is ösztönözhetjük arra, hogy megműveljék otthoni kertjeiket, élesszék fel az évszázadokon keresztül jól működő, csak az utóbbi években kihalt hagyományt, mely szerint egy falusi család képes megtermelni háza kertjében az élelmiszerszükségletét. Ha erre a családokat a gyermekeken keresztül ösztönözni tudjuk, akkor jelentősen nőhet a körzetünkhöz tartozó családok életminősége.

A természet bekapcsolása az iskola mindennapi életébe a tanösvény révén

A virtuális világ jelentős lehetőségei mellett veszélyeket is rejt (pl. „beszippanthatja” a vele kontroll nélkül élő). Ezeknek a veszélyeknek az elhárítását, a való és a virtuális világ egyensúlyának megtalálását segíti programunkban a tanösvény. Az itt kiaknázható lehetőségek révén a természet ritmusának, gazdagságának megtapasztalása megóvhatja a gyermekeket a valóságtól való elszakadástól. Kialakítja bennük az élet, az élőkönyezet tiszteletét, szeretetét, igényét. Így felnőve a természet a gyerekek életének szerves részévé válik.

Mindezek figyelembe vételével fogalmaztuk meg iskolánk küldetésnyilatkozatát.

Az infokommunikációs eszközök optimális használata

A hátrányok leküzdésének egyik lehetősége, hogy a gyakorlatilag mindenki számára elérhető infokommunikációs eszközöket úgy tanítsuk meg használni a gyerekekkel, hogy az túllépjen a szabadidő-eltöltési funkcion. Ennek részeként használjuk a digitális táblákat és informatikai eszközöket, oktatási programokat. Részt veszünk a digitális témaheteken. Működtetjük iskolánk profilját az egyik legnépszerűbb közösségi oldalon. További célunk, hogy iskolánk honlapja a diákok közreműködésével megteljen tartalommal és iskolánk arculatát ebben a formában is közzétehesük a világhálón.

Az infokommunikációs eszközök használata kapcsolódik az **ökoiskola** címhez, hiszen arra törekszünk, hogy minél kevesebb papírt használjunk, ezzel is csökkentve környezetünk terhelését.

Küldetésnyilatkozat

KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

Iskolánk, az egerági Arany János Általános Iskola arra törekszik, hogy lehetőségeit egyre inkább feltárva és kihasználva a keretei között felnövő gyermekeknek a lehető legtöbbet adja ahhoz, hogy ők képességeiket kibontakoztatva rátaláljanak a saját útjukra, melyen boldogok lehetnek. Megismerjék, megszeressék az őket körülvevő világot, cselekvő részeseivé váljanak és képesek legyenek örömeiket lelteni benne. Mindezt környezettudatos szemlélettel, a következményekre tekintettel, értékmegővő és értékteremtő hozzáállással tegyék, hatékonyan kommunikálva, a hasznos információk birtokában, saját és mindannyiunk hasznára. Így váljanak egészséges, kiegyensúlyozott, hasznos, tagjaivá közösségeinknek: családjuknak, lakóhelyüknek, hazánknak, Európának s végső soron az emberiségnek.

Az iskola nevelési programja

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásait

Iskolánk kistélepülési, körzeti, német nemzetiségi nyelvoktató, tanulásban akadályozott valamint egyéb sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan nevelő, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű diákokat befogadó és az IPR elvei szerint integráló, szociálisan átlagos beiskolázási körzetű általános iskola.

Iskolánk pedagógiai alapelve

Iskolánk pedagógiai alapelve a gyermekközpontúság. Ezen azt értjük, hogy szakmai munkánkat annak érdekében és olyan szemlélettel végezzük, hogy a gyermekek a lehető legegészségesebben, legteljesebben tudjanak kibontakozni, növekedni, fejlődni, hogy azzá válhassanak, akivé válhatnak. Azért dolgozunk, hogy hozzásegítsük a gyermekeket ahhoz, hogy egyénként és a közösség tagjaként egyaránt a lehető legjobbat, legtöbbet hozhassák ki magukból.

Céljaink

Legfőbb célunk, hogy minden ránk bízott gyermeket - a küldetésnyilatkozatunkban megfogalmazottak szerint - úgy tudjunk nevelni, oktatni, hogy a benne rejlő lehetőségeket az életkorával arányos mértékben a legjobban kibontakoztathassa. Ezért törekszünk rá, hogy olyan körülményeket teremtsünk a nevelés-oktatás folyamatához, mellyel hozzájárulunk a gyermekek és saját jóllétünkhöz egyaránt.

Fontosnak látjuk, hogy mi, pedagógusok tartsuk kellő szinten pszichés és testi egészségünket, szakmai naprakészségünket, kommunikációs készségünket és képességünket. Közös céljaink érdekében működünk együtt hatékonyan egymással valamint mindazokkal, akiknek velünk együtt céljuk és feladatuk a gyermekeink nevelése, jóllétének elősegítése.

Kiemelt célunk, hogy különös figyelmet fordítsunk a sajátos nevelési igényű gyermekekre. Törekszünk rá, hogy a lehető legnagyobb mértékig hozzásegíthessük minden egyes tanulónkat az esélyegyenlőség jogának érvényre juttatásához. Küzdünk az ellen, hogy bármely gyermeknek hátrányai származzanak akár családi, települési, szociális, egészségi vagy egyéb okokból.

Célunk, hogy munkánk során érvényre jusson az élet tisztelete és védelme, a személyiség harmonikus fejlesztése, a gyermek- és családközpontúság, a környezettudatos magatartás kialakítása, a hazaszeret. Ezt egészítse ki a helyi hagyományok tisztelete és a szülőföldhöz való pozitív viszonyulás. Hangsúlyosan kívánjuk megjeleníteni a tudást, a műveltséget mint értéket.

Célunk intézményünket olyan szellemi színvonalon működtetni, hogy az innen kikerülő gyermekek a legminimálisabb hátrányt se szenvedjék el amiatt, hogy egy községi körzeti intézményben kezdték meg tanulmányaikat. Létérdekünk, hogy minél több fiatal minél erősebb szállal kötődjön szülőfalujához, hogy munkaképes felnőttként itt akarja élni életét. Az intézmény mindent el kíván követni annak érdekében, hogy a községek azon célját szolgálja, miszerint jól képzett, ide kötődő ifjúság nevelődjön fel.

Célunk, hogy minden adott esetben, az aktuális helyzet szerint felfedezzük és alkalmazzuk a leghatékonyabb módszereket és eszközöket mindenkori munkavégzésünk során.

Feladataink

Alapvető feladatunk, hogy megtaláljuk a céljaink megvalósításának útját, eszközeit, módszereit, lehetőségeit, és valósítsuk meg kitűzött céljainkat. Ennek érdekében fedezzük fel és használjuk ki erőforrásainkat. Legyünk naprakészek a szakmai és társadalmi kérdésekben. Ismerjük meg és alkalmazzuk a hatékony módszereket. Kommunikáljunk célravezetően, kezeljük a konfliktusokat. Legyünk rugalmasak, türelmesek, figyelmesek, jogszerűek és emberségesek. Fordítsunk nagy gondot cselekedeteink, döntéseink, kommunikációnk következményeinek vizsgálatára. Munkánk során egyes lépéseinket magasabb céljaink szerint tegyük meg, ismerjük fel a tágabb összefüggéseket. Legyünk képesek csapatként működni közös céljaink érdekében.

Feladatunk, hogy munkánk eredményeként iskolánk hozzájáruljon a gyermekek személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakozásához, segítse szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását.

Fel kell készítenünk a fiatalokat arra, hogy önmagukat, természeti és társadalmi környezetüket megismerjék, védjék, formálják. Tudjanak élni jogaikkal, s teljesítsék kötelezettségeiket. Ki kell alakítanunk a társadalmi együttéléshez, az önművelődéshez, a munkavégzéshez szükséges alapvető képességeket és készségeket.

Feladatunk, hogy minden gyermek továbbépíthető tudáshoz, ismeretanyaghoz jusson. Felkészültségüket, műveltségüket úgy alapozzuk meg, hogy valamennyien képességeiknek megfelelő iskolatípusban folytathassák tanulmányaikat. A helyes szokások, viselkedési szabályok kialakításán, begyakorlásán túl olyan erkölcsi értékek átszármaztatása is feladatunk, amelyek alapján az intézményünkben felnövekvő fiatalok képessé válnak az egyetemes emberi értékek befogadására, továbbvitelére. Arra törekszünk, hogy diákjaink felnőtté válva minden olyan tudásnak birtokában legyenek, mellyel felnőtt életükhöz a nyugodt és rendezett körülmények megteremtésére képesek lesznek. El tudják majd kerülni a fogyasztói társadalom csapdáit, képesek lesznek felismerni határaikat,

korlátaikat, lehetőségeiket. Ismerik erősségeiket és gyengeségeiket. Mindezen tudás birtokában önfejlesztők, megfelelő önismerettel és széles látókörrrel rendelkezők lesznek.

Az iskola nemzetiségi jellegéből adódó feladatok

Német nemzetiségi nevelés-oktatás

Kiemelt feladatunknak tartjuk a német nemzetiségi nyelv és kultúra, valamint a hagyományok ápolását, átörökítését. Ezek a feladatok beleolvadnak mindennapjainkba. A gyermeki tapasztalatok és élmények megbeszélésében a kommunikációnak, az állandó személyes érintkezésnek fontos szerepe van, akár magyar, akár nemzetiségi nyelven történik. Célunk a német, mint idegen nyelv és mint nemzetiségi nyelv oktatása, az ismeretközvetítés, hagyományörzés, más kultúrák tiszteletére nevelés és ezen keresztül a nemzetiségi öntudat erősítése.

Fontos a tanulók érdeklődésének felkeltése a nemzetiségi témák iránt, az életkori sajátosságok figyelembe vételével. Az első nemzetiségi osztály 2007-ben kezdte meg tanulmányait iskolánkban, nyelvoktató formában. Azóta valamennyi évfolyam német nemzetiségi nyelvoktatói kerettanterv szerint tanul, heti 5 órában német nemzetiségi nyelvet, valamint heti egy órában német népismeretet.

Programunk célja, hogy a közoktatás részeként biztosítsuk a nemzetiség nyelvének, a német nyelvnek a tanulását, lehetőséget teremtsünk a magyarországi németiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerésére a népismeret tantárgy keretén belül. Feladatunk, hogy a tanulókkal megismertessük a németiség hagyományait, azokat megőrizzük és ápoljuk. Segítünk az önismeret kialakításában, a nemzetiségi jogok megismerésében és gyakorlásában, törekszünk arra, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és reális nemzetkép és nemzetiségi kép alakuljon ki bennük, valamint, hogy toleránsak és nyitottak legyenek a mássággal szemben, amely alkalmassá teszi őket más nemzetiségek és népek elfogadására.

A német nemzetiségi nyelvoktató program 1-8. évfolyamon valósul meg. Az első osztályba való beiratkozásnak nem előfeltétele a nyelv előzetes ismerete. A kimenő osztályok eredményei már több éve biztosítják, hogy az érdeklődés e program iránt töretlen. A tanulóink valamennyi általános tantárgyat magyarul tanulnak. A népismeret önálló tantárgyként, önálló értékeléssel kerül feldolgozásra.

A nemzetiségi nyelv tanításával a gyakorlati nyelvi készségek fejlesztésére, a szóbeli és írásbeli megértésre és megérttetésre törekszünk. Fontosnak tartjuk, hogy valamennyi nyelvi készséget (olvasás, írás, beszéd, beszédértés) egyformán fejlesszünk. Csak így érhető el, hogy tanulóink valamennyi szituációban képesek legyenek német nyelvű kommunikációra. Célunk, hogy iskolánk tanulói először élményszerű helyzetekben találkozzanak a legfontosabb hagyományokkal, az életmóddal és a nemzetiség kultúrájával. Ezekre az élményekre építve cselekvés-és projektorientált oktatási formákban a fokozatosság elve alapján szereznek ismereteket a nemzetiség történeleméről, néprajzáról, nyelvéről, irodalmáról és a médiáról.

Iskolánk rendelkezik a program megvalósításához szükséges személyi háttérrel. Az új módszerek megismerését valamennyi kolléga fontosnak tartja, ezért az önfejlesztés és közös munka mellett külső előadásokon, tréningeken veszünk részt. A német nyelv és irodalom tanításához minden tanulónak tankönyve van. Rendelkezésre áll többféle informatikai eszköz, hanganyagok, a gyerekeknek

megfelelő számú német-magyar és magyar-német szótár, valamint a termekben található interaktív táblák is nagyban segítik a nyelv tanítását.

A német népismereti tananyag átadását megkönnyíti az iskolánkban működő német nemzetiségi múzeum is, mely a helyi közösség összefogásával valósult meg. Tanulóink nemzetiségi népviseletben (kékfestő) vesznek részt az német nemzetiségi programokon.

Szabadidős tevékenységi formák:

- kirándulások és anyaggyűjtés a németség lakta vidékeken, ill. helyben
 - színházlátogatás a Deutsche Bühne előadásain
 - állandó kiállítások szervezése iskolánkban tanulóink által gyűjtött fotókból, tárgyakból
 - együttműködünk közös projektekben és rendezvényeken Pécs német nemzetiségi iskoláival
-
- További feladatok:
 - Tanulóink részt vegyenek a nemzetiséggel és német nyelvvel kapcsolatos versenyeken
 - tanári kollektívánk részt vesz tanári továbbképzéseken

Munkánk eszközei

Emberi tényezők

A pedagógus legfőbb munkaeszköze a személyisége. Ezért fontos, hogy a pedagógusok figyelmet fordítsanak testi-lelki egészségükre. A személyes példaadás, a megfelelő minőségű emberi kapcsolat a nevelés leghatékonyabb tényezője. Ezért a hitelesség döntő fontosságú.

A támogató figyelem, a megismerés, a helyzetfelismerés, a személyre és a helyzetre szabott kommunikáció szintén fontos eszköze a nevelés-oktatás folyamatának.

Döntő fontosságú, hogy az nevelés-oktatás folyamata milyen légkörben zajlik. Figyelmes, támogató, elfogadó, biztonságos légkör szükséges a jó pedagógiai munkához.

A motiváltság és motiváció szintén munkaeszköznek tekinthető. A pedagógus motiváltsága döntő befolyást gyakorol a pedagógiai folyamatra. Csak motivált pedagógus tudja a gyermekeket motiválni, s ez pedig feltétele annak, hogy a célként kitűzött változások végbemenjenek.

Tanári kompetenciák

A kompetenciák a szakmai felkészültséget jelentik, mely a tudásban, a hozzáállásban, nézetekben (attitűdök) és a képességekben nyilvánul meg.

A pedagóguskompetenciákkal kapcsolatos általános elvárások teljesülésén túl:

Hangsúlyos a német nemzetiségi nyelv oktatásához szükséges tanári kompetenciák megléte.

A digitális kompetenciák fokozatos fejlesztése, a digitális oktatás módszertanának tudatos átgondolása és fejlesztése az utóbbi időszak fényében fokozottan hangsúlyossá vált.

A környezet

Az iskolai környezet úgynevezett „rejtett tantervként” hat a nevelési-oktatási folyamatra, ezért fontos munkaeszköznek tekinthető, és célirányosan alakítandó. Figyelemmel kell tehát lennünk az épített és a természetes környezet állapotára, állagára, nevelő-oktató (elsősorban tudattalan) hatására.

Tananyagok és felszerelések

Ezeket a tárgyi eszközöket a legnyilvánvalóbb a nevelés-oktatás eszközeiként felismerni. A tankönyvektől a szemléltetőeszközökig tartoznak ebbe a körbe a tárgyak, melyeknek skáláját az infokommunikációs eszközök a virtuális világban gyakorlatilag a végtelenig szélesítik.

Egyéb nem tárgyi munkaeszközök

A nevelés-oktatás munkaeszközének tekinthető szélesebb értelemben minden, ami ezt a folyamatot befolyásolja, s mellyel a pedagógus a céljai érdekében tudatosan élni tud vagy élni szeretne. Legyen ez iskolai vagy iskolán kívüli rendezvény, az iskola írott és íratlan szabályai szokásai.

A pedagógusoknak tudatában kell lenniük annak a ténynek, hogy minden, amivel kapcsolatba kerülünk, hat ránk. Így hatnak a gyermekekre mindazon dolgok, melyekkel kapcsolatba kerül. Az iskola feladata, hogy ezek közül rugalmasan, egy-egy helyzetben a leghasznosabban munkaeszközként használja fel ezeket a hatásokat, s amennyiben lehetősége van rá, alakítsa azokat úgy, hogy a nevelés-oktatás folyamatát pozitívan befolyásolják.

A nevelő-oktató munka eljárásai

Iskolai munkánk törzsideje a hagyományos tanórai keretben folyik. Ezt egészítik ki a tanórán kívüli órarendi foglalkozások (szakkörök, egyéni fejlesztési órák, stb.) Emellett egyes témákat projekt munka keretében dolgozunk fel. Projektjeink egyik jellegzetes helyszíne a tanösvény. Folyamatos projektünk a kiskert-projekt. A napközis élet, az alkalmi rendezvények, a szülői munkaközösséggel együttműködő programunk szintén nevelő-oktató munkánk sajátos megnyilvánulásai.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok,

A személyiségfejlesztés igazán eredményesen csak személyre szabottan képzelhető el. Ezért a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos alapfeladatunk, hogy minél jobban megismerjük a ránk bízott gyermekeket.

Iskolánk kiemelkedő erőssége, hogy kislétszámú osztályaink vannak, és ez lehetővé teszi, hogy a közoktatásban elvárt átlag feletti mértékben ismerjük a ránk bízott gyermekeket. S ez a személyiségfejlesztő munkánk sikerkritériumainak egyike.

A gyermekek megismerése során megszerezünk a személyre szabott személyiség-fejlesztésükhöz szükséges információkat.

A megszerzett információk nyomán tudunk döntést hozni arról, hogy melyik gyerek esetében szükséges szakértői véleményezés, a tanulási nehézség megállapítása esetén az egyéni fejlesztés. Ebben az információgyűjtő folyamatban az osztályfőnököket, osztálytanítókat, szaktanárokat gyógypedagógus, mozgásterapeuta, logopédus kollégáink segítik.

A személyre szabott megismerés részét képezi, hogy tudomást szerzünk a gyermekek gyengeségeiről, erősségeiről, esetleges pszichés sérüléseiről, tartós betegségeiről.

A gyermekek alapos ismeretének birtokában feladatunk, hogy figyeljünk arra, hogy az adott gyermek számára a leghasznosabb módon kommunikáljunk, számra a legnagyobb fejlődést eredményező feladatokat adjunk, oly módon, hogy az iskolai előmenetelében ne kísérvék kudarcidőszakok, melyek visszavetik fejlődését, csökkentik motiváltságát.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok,

- Az egészséget támogató tárgyi és természeti környezet kialakítása és fenntartása intézményünkben.
- Pedagógusaink támogatása annak érdekében, hogy lelki és testi jóllétüket minél jobban tudják biztosítani, egészséges környezetben végezhesék munkájukat.
- Az intézményünkben járó gyermekek testi és lelki jóllétének elérése.
- A gyermekek oly módon történő nevelése, hogy megtanulják kontrollálni egészségi állapotukat, valamint környezetük állapotát, és testi és lelki jóllétüket, egészséges környezetüket életük későbbi szakaszaiban is képesek legyenek kialakítani, megőrizni.
- Gyermekeink olyan nevelése, hogy megszerezzék és fejleszthessék az egészséges életüket garantáló környezetvédelmi és fogyasztóvédelmi ismereteket.
- Gyermekeinkben olyan szintű környezettudatos magatartás kialakítása, hogy felnövekedvén saját hatókörüknek megfelelő szinten a lehető legtöbbet tegyenek a környezeti válság elmélyülése ellen, segítsék elő az élő természet fennmaradását és a fenntartható fejlődést.

Pedagógiai programunkban kiemelt szerepe van az egészségnevelésnek. Ezt a kiemelt szerepet hangsúlyozza, hogy az egészségneveléssel összefüggő feladatainkat önálló dokumentumban szabályozzuk részletesen. Melynek címe: **Az Arany János Általános Iskola egészség- és környezeti nevelési programja**

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az ember mellett, hogy egyedi, megismételhetetlen személy ugyanakkor társas lény is, lényegéhez tartozik, hogy különböző közösségek tagjaként képes csak normális életre. Személyisége e két dimenzió harmóniájában képes kiteljesedni.

Amellett tehát, hogy a nevelő-oktató folyamatban arra törekszünk, hogy optimálisan támogassuk a gyermekeket személyiségük egészséges kibontakozásában, ugyanolyan súllyal kell támogatnunk azt a folyamatot, hogy közösségük egészséges egyedeivé váljanak.

A közösségfejlesztés feladata, hogy a gyermekben eleve meglévő, a közösségi létezészt igénylő személyiségvonásokat felismerje, tudatosítsa, és azokat egészséges módon segítsen kiteljesedni.

A meglévő vonások, egészséges törekvések felismerése, kibontakozásuknak támogatása. A belső, az egyes gyermekekben lévő erőforrások felfedezése, kibontakozásnak támogatása mellett a pedagógus feladata a kommunikációs képesség tudatos fejlesztése, a másik elfogadására, tiszteletére, a türelemre, a figyelemre nevelés.

A közösség fejlesztésében, építésben a figyelem irányítása, a konfliktusok kezelése, a közösség egészséges működését támogató egyéni személyiségvonások erősítése a pedagógus feladata.

A jó irányú spontán folyamatok, egyéni kezdeményezések és kreativitás felfedezése és támogatása a közösségfejlesztés vonatkozásában éppen úgy feladatunk, mint az iskolai élet egyéb mozzanati kapcsán.

A spontán folyamatokon túl tudatosan kell munkálkodnunk a szervezett közösségek, mint az osztályközösség erősítéséért, egészséges működéséért.

A pedagógusnak kiemelkedő feladta, hogy figyelemmel kísérje akár a spontán akár a tudatosan szervezett közösségek működését, és javító szándékkal beavatkozzon, ha azokban valamilyen működési zavart tapasztal. (Pl. kirekesztik a közösség egy-egy tagját, egyik vagy másik gyermek indokolatlan befolyást szerez társaira)

A pedagógus feladata, hogy a közösségfejlesztés céljaira kihasználja a tananyag tartalma és feldolgozása kínálatát lehetőségeket.

A pedagógus feladata, hogy az által megtervezett munka során (akár a munkája éves tervezésénél, akár egyes rövidebb szakaszokra, tanórákra, foglalkozásokra lebontva) gondolja végig, hogy az éppen adott közösségben, a konkrétan feldolgozandó tananyag, végzett tevékenység kapcsán hogyan tudja konkretizálni a jelen pedagógiai programban elvi szinten megfogalmazott közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat.

Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos első feladat, hogy számba vegyünk, az iskola szereplőit, és a lehetséges együttműködési színtereket.

Az együttműködésnek alapvetően vannak formális és informális, rendszeres és eseti, tervezett és spontán formái.

A rendszeres és formális együttműködések az iskolai munka tervezésének dokumentumaiban (munkaterv SZMSZ, Házirend, stb. szabályozottak) az egyéb együttműködési alkalmakat a célszerűség határozza meg, és kereteit az általános együttműködési szabályok adják meg.

Együttműködési alapelvek: az együttműködésnek mindig a pedagógiai programunkban megfogalmazott, lefektetett alapértékek szabnak irányt, azok határozzák meg.

Az együttműködés legfontosabb alapelve az információáramlás szabadsága. Törekvés a minél jobb minőségű kommunikációra. Az a hozzáállás, hogy az egyes kommunikációs interakciók növeljék az egyén és a közösség jóllétét, járuljanak hozzá a közös célokhoz.

Részt veszünk a Határtalanul programban, melynek keretében a mindenkori 7. osztály határon túli magyar területre látogathat el.

A pedagógusok helyi intézményi feladata, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai,

Mi a pedagógus feladata?

- ismerje és tartsa be az iskola működésének alapelveit, céljait
- tartsa magát a feladatai ellátására alkalmas pszichés és fizikai állapotban
- ismerje minél jobban a rábízott gyerekeket
- ismerje a rábízott munka különböző szintű (rövid-, közép-, hosszú távú) céljait
- ismerje a munkájának irányt szabó szabályozókat
- ismerje a munkája végzéséhez használható módszereket, eljárásokat
- ismeretei képességei és készségei birtokában a lehető leghatékonyabban végezze el a munkáját:
 - nevelje és oktassa a hatáskörében lévő gyermekeket a megtervezett munkája szerint

- a hatékony munkavégzés érdekében működjön együtt a nevelési-oktatási folyamat szereplőivel
- érzékelje és tartsa tiszteletben, vállalja illetékességi és felelősségi köreit, területeit
- ismerje és tartsa be, alkalmazza a rá vonatkozó jogszabályokat – jelen esetben különös tekintettel az intézmény működését szabályozó dokumentumokra (a mindenkire kötelező törvényi előírásoktól kezdve az ágazati és intézményi jogszabályokon, is iskola saját dokumentumainak szabályain át egészen a személyére szabott munkaköri leírásig)
- döntéseiben és mindennapi munkájában legjobb lelkiismerete szerint járjon el
- kövesse az intézmény működését meghatározó irányelveket
- konfliktushelyzetekben igyekezen a győztes-győztes megoldásokat felfedezni, alkalmazni
- konfliktuskezelést igénylő helyzetekben a megoldási javaslat kidolgozásakor minden esetben vegye figyelembe a konfliktusban lévő felek valódi, magasabb célját megtalálva a célokban azt a közös platformot, ahol a konfliktus feloldható

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:

Az iskola minden pedagógusára megfogalmazott elvárásokat az osztályfőnöki munkát végző pedagógusra kiegészítik a következő elvárások

Az osztályfőnök feladata, hogy a lehető legtöbb mindenre kiterjedően ismerje az osztálya tanulóit. Különös figyelmet fordítson az osztályába járó gyerekekre. Az ő feladata, hogy minél alaposabban, gondoskodó szeretettel ismerje meg az osztályába járó gyerekeket.

Ezeket az ismereteket a gyerekekre fordított gondoskodó figyelemmel szerezze meg. Munkáját jellemezze a diszkréció, a tapintat. Mindig maximális figyelemmel legyen az emberi méltóságra, az emberi szabadságjogokra.

A gyermek minél jobb megismerése érdekében folytasson a gyerekekkel minél több személyes beszélgetést, szervezzen olyan alkalmakat, ahol a közösségben élő gyereket ismerheti meg. Igyekezzon az osztályába tartozó gyerekekből minél jobb közösséget szervezni.

Tartsa a kapcsolatot a családokkal. Harmonizálja a család nevelési elképzeléseit az iskola célkitűzéseivel.

Szaktudásával támogassa a szülőket problémásabb nevelési szituációkban. Igyekezzon működő kapcsolatot teremteni a család és az iskola között

Találja meg azokat a módszereket és alkalmakat, melyekkel az iskola és a család erőforrásai felerősítik egymást a gyermek minél jobb élete, minél egészségesebb fejlődése, kibontakozása érdekében.

Az osztályfőnöki munka konkrét, adott osztályra vonatkozó tartalmát az iskola nevelési programjában meghatározottak szerint az osztályfőnök tanévenként az osztályfőnöki tanmenetben tervezi meg.

A tanév folyamán és ahhoz kapcsolódóan az osztályfőnök elvégzi az osztályába járó tanulókkal és az osztályával kapcsolatos adminisztratív teendőket.

Figyelemmel kíséri és összehangolja az osztályával kapcsolatos nevelési-oktatási feladatokat.

Az fent megfogalmazott feladatainak ellátása érdekében olyan alkalmakat teremt, melyek során a feladatok megvalósíthatók (családlátogatásokat, személyes beszélgetéseket stb.)

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység alapja, hogy a tanulókkal való gondoskodó figyelmen alapuló törődés nyomán felismerjük, hogy melyik tanuló milyen kiemelt gondoskodást igényel.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló;
- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.

Ez a megismerés a szülővel, az óvodapedagógusokkal való konzultációval kezdődik és kiegészül a napi együttműködés során szerzett tapasztalatokkal. Amennyiben egy-egy tanulóval kapcsolatban felmerül, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók sorába tartozik, akkor az osztályfőnök kezdeményezi, hogy a tanulót a szakértői bizottság vizsgálja meg. Ezt a szülőkkel egyeztetve a jogszabályban előírt módon megteszi.

A vizsgálat eredményének birtokában a gyermek számára személyre szabott foglalkozást ír elő.

Az e pontban említett tanulókkal való foglalkozás hátterében minden esetben az illetékes - vizsgálatot végző - szakszolgálat véleménye áll. A szakszolgálatok bevont partnerként kísérik figyelemmel a tanulók előmenetelét. Folyamatos kapcsolattartás mellett az iskolával közösen segítik a gyermeket és a szülőt, hogy a gyermek lehetőségeinek határait a leginkább képesek legyenek kitolni a sikeres tanulmányok és fejlődés érdekében.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje,

A gyermekek – életkoruk miatt – csak korlátozott mértékben képesek valós érdekeik belátására, a döntési helyzetek bonyolultabb összefüggésben való megértésére. Mindezzel párhuzamosan a felelősségvállalásuk is korlátozott.

Ugyanakkor az egészséges fejlődéshez a gyermeknek szüksége van arra, hogy megtanulja a döntési helyzetekben való követendő viselkedést. Ezért a gyermekeket erre alkalmas módon az őket érintő, az általuk átlátható helyzetekkel kapcsolatos döntési helyzetekben életkoruknak megfelelő módon be kell vonni.

Az intézmény minden egyes döntését a gyermekek érdekében kell meghozni. Minden döntésnél a következmények vizsgálata alapvető fontosságú. A döntések mindig változást indukálnak.

A döntési folyamatban való részvétel alapjául is a megfelelő információáramlás, a kellő kommunikáció szolgál.

A tanulók bevonása a döntési folyamatokba történhet közvetlenül a pedagógus-gyermek interakció során, vagy közvetve a szülők bevonásával a folyamatba.

Az egyes helyzetekben az igazgató dönti el, hogy a gyermekeket a pedagógus vagy a szülő tájékoztatja-e az adott döntési helyzetekről.

Első lépés, hogy a tanulókat a pedagógusok informálják az őket érintő döntési helyzetekről akár közvetlenül akár közvetve, a szüleiken keresztül.

Életkoruknak megfelelő módon hozzák tudomásukra a várható változásokat. Ezeket az információkat a tanulókkal az osztályfőnök, vagy a szülők esetleg az igazgató közli.

A döntési folyamatba való bevonás esetén fontos, hogy akár a szülő akár a pedagógus a helyzet felnőtt szereplője, segítse a gyermeket abban, hogy véleményformálásakor minél alaposabban vegye figyelembe a következményeket.

Az iskolában működő diákönkormányzat teremti meg a diákok valós jogát a döntési folyamatban való részvételre, mely a diákönkormányzati szabályzatban lefektetett módon véleményezési jogot biztosít az intézményben felmerülő, a diákságot érintő döntési folyamatokban.

Az iskolai diákönkormányzat jogait és az ezekkel összefüggésben álló feladatokat törvényi és rendeleti szinten szabályozzák. Ezek alapján a diákönkormányzat döntési hatáskörrel, egyetértési, kezdeményezési, javaslattételi és véleményezési, továbbá tájékoztatási joggal rendelkezik.

A Diákönkormányzat kötelező feladata a tanulók, azok közösségeinek érdekképviselése. Emellett a törvény lehetőséget ad arra, hogy minden olyan kérdéssel foglalkozzanak, ami a tanulókat érinti. Tehát a diákönkormányzat döntésétől függ, hogy az érdekképviselési tevékenységen kívül milyen feladatokat vállal fel. Az iskolai szervezeti és működési szabályzat (SZMSZ) szabályozza a diákönkormányzat és az iskola vezetői közötti kapcsolattartás formáját és rendjét. Minden tanévben készül munkaterv, amely a megvalósítandó programokat tartalmazza.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái,

Iskolánk kiemelt fontosságúnak tartja a családdal való termékeny és hatékony együttműködést. Fontosnak tartjuk, hogy ez az együttműködés határozottan konstruktív hangulatú legyen. Az együttműködést mindig határozza meg a megfogalmazott és időről időre megerősített közös cél, a gyermek optimális fejlődésének célja.

A pedagógus szakmai felkészültségével, tudatos konstruktív hozzáállásával járuljon hozzá ahhoz, hogy az együttműködés közös célja, az együttműködők közös érdeke rendre nyilvánvaló legyen.

A partneri kapcsolat a tanuló intézménybe íratásával történik. Ekkor az intézmény vezetője (vagy az általa megbízott személy) ismerteti a szülővel és a gyermekkel az iskola pedagógiai programjának és házirendjének lényegét, és lehetővé teszi a szülő és a tanuló számára, hogy ezeket a dokumentumokat részletesen tanulmányozza. Megmondja, hol olvashatják el. Az intézmény gondoskodik a mindennapi működését szabályozó dokumentumainak nyilvánosságra hozataláról.

A szülő, a tanuló és a pedagógus a formális kapcsolaton túl egyéni egyeztetés alapján informális kapcsolatot is tarthat. Egyénileg egyeztethetik a személyes kapcsolattartás formáit. Az osztályfőnök döntése, hogy milyen elérhetőséget biztosít, és biztosít-e a szülők számára az iskolai munkaidején túl.

Az iskolai munkarendjének megfelelően a szülők megkereshetik azokat a pedagógusokat, akikkel megbeszélhatalójuk van. A szülők elérhetőséget adnak meg az osztályfőnöknek, melyen az osztályfőnök minden szükséges esetben a szülőt elérheti. A megadott elérhetőséget az osztályfőnök a Kréta naplóba bejegyzi.

Az iskola éves munkaterve rögzíti a szülői értekezletek, és a nyílt napok időpontját, melyről az iskola a szülőket tájékoztatja.

Az iskola tanulóinak szüleiből szerveződő szülői munkaközösség működik, mely a szülők önszerveződő testülete.

A szülői munkaközösség és a diákönkormányzat munkáját segítő tanár az osztályfőnökök, az igazgató és az iskola többi pedagógusa bevonásával közös munkatervet készít, mely az iskola munkatervébe integrálva, azt kiegészítve, azzal összhangban megtervezi azokat a közös programokat, melyeken a szülők, a pedagógusok és a gyermekek közösen vesznek részt a tanév folyamán. Ez az együttműködés teszi lehetővé, hogy a nevelési-oktatási folyamatba, a közösségépítésbe minél inkább bevonjuk a szülők erőforrásait is. E program tervezése és végrehajtása során maga az együttműködés is fejlődik, kikristályosodnak a legjobb együttműködési formák. Ebben a programban is fontos szerepet kap a kommunikáció, a közös célok, a közös cselekvés, mint a közösségépítés fontos módszere.

A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai,

Intézményünkben a tanulmányok alatt javítóvizsga és osztályozóvizsga tehető, mindez abban az esetben, ha a tantestület ilyen értelmű határozatot hoz. A vizsga tartalmát az idevonatkozó jogszabályok rögzítik.

A felvétel és az átvétel – NKT. keretei közötti – helyi szabályai,

Iskolánkba való felvételnek és átvételnek az a feltétele, hogy a gyermekét beírató szülő megismerje és elfogadja az iskola pedagógiai programját és házirendjét. Ezzel együtt vállalja azokat a kötelezettségeket, melyeket az iskola a programja megvalósítása érdekében ró a diákra.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv,

Az elsősegély nyújtási alapismereteket a tanulók megszerezik az egyes tantárgyi tartalmak keretében, az osztályfőnöki órákon az erre rendszeresített időkeretben, szakember által vezetett foglalkozáson, az éves rendszerességgel megrendezett egészségnapok alkalmával rendezett elsősegély-nyújtási bemutatókon és gyakorlatokon, az évente megtartott tűz és balesetvédelmi oktatás keretében

Az iskola helyi tanterve

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

alapján.

Elfogadva a Magyarországi Németek Országos Önkormányzata és a Magyarországi Német Pedagógiai Intézet ajánlásait.

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám.

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban módosítjuk, az alábbi óraszámokkal.

2020/21	Évfolyam							
Tantárgy	1 (ÚJ NAT szerint)	2	3	4	5 (Új Nat szerint)	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	4	4	3	4
Nemzetiségi német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek								
Történelem					2	2	2	2
Hon és népismeret					1			
Állampolgári ismeretek								
Nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika/ hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
Környezetismeret		1	1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							2	1
Biológia							2	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Művészetek								
Ének-Zene	1	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	2	2	2	1	1	1	1
Technológia és tervezés								
Technika(és tervezés)	1	1	1	1	1	1	1	
Informatika(digitális kultúra)				1	1	1	1	1
Testnevelés és sport/néptánc 3+2 (Testnevelés és egészségfejlesztés)								
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3
Néptánc	2	2	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)					1	1	1	1
Összesen:	26	29	29	30	30	29	32,5	32

A tanórán kívüli tevékenységek felsorolását a következő táblázat tartalmazza:

	Évfolyam							
Tantárgy	1	2	3	4	5	6	7	8
korrepetálás/egyéni fejlesztés	2	2	2	2	2	2	2	2
Tömegsport	1				1			
Labdarúgás					1			
Könyvtári foglalkozás					4			
Kiskert szakkör					4			
Diák relax					1			

További szervezett foglalkozások a következők:

Napközis/tanulószobai foglalkozás (2 napközis és 1 tanulószobai csoport)

40 óra/hét

Első idegen nyelv(a nyelvet első idegen nyelvként tanulóknak

kiscsoportos formában összevont csoportban megszervezve):

	Évfolyam							
Angol nyelv	1	2	3	4	5	6	7	8
első idegen nyelv								
				2	2	2	3	3

Projekt napok:

Egészségnap

Arany János nap

Sportnap

A dráma és színház tantárgy a felső tagozaton a Költészet napja és az Arany János nap keretében projekt napként valósul meg.

Változtatások a következő tanévektől:

2021/22	Évfolyam							
Tantárgy	1 (ÚJ NAT)	2 (ÚJ NAT)	3	4	5 (ÚJ NAT)	6 (ÚJ NAT)	7	8
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	4	4	3	4
Nemzetiségi német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek								
Történelem					2	2	2	2
Hon és népismeret					1			
Állampolgári ismeretek								
Nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika/ hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							2	1
Biológia							2	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Művészetek								
Ének-Zene	1	1	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	2	2	1	1	1	1
Technológia és tervezés								
<i>Technika(és tervezés)</i>	1	1	1	1	1	1	1	
Informatika(digitális kultúra)				1	1	1	1	1
Testnevelés és sport/néptánc 3+2 (Testnevelés és egészségfejlesztés)								
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3
Néptánc	2	2	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)					1	1	1	1
Összesen:	26	26	29	30	30	29	32,5	32

2022/2023	Évfolyam							
Tantárgy	1 (ÚJ NAT)	2 (ÚJ NAT)	3 (ÚJ NAT)	4	5 (Új NAT)	6 (ÚJ NAT)	7 (ÚJ NAT)	8
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7	4	4	3	4
Nemzetiségi német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek								
Történelem					2	2	2	2
Hon és népismeret					1			
Állampolgári ismeretek								
Nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika/ hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	1
Biológia							2	1,5
Földrajz							2	1,5
Művészetek								
Ének-Zene	1	1	1	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	2	1	1	1	1
Technológia és tervezés								
<i>Technika(és tervezés)</i>	1	1	1	1	1	1		
Informatika(digitális kultúra)			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport/néptánc 3+2 (Testnevelés és egészségfejlesztés)								
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3
Néptánc	2	2	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)					1	1	1	1
Összesen:	26	26	27	30	30	29	31	32

2023/2024	Évfolyam							
Tantárgy	1 (ÚJ NAT)	2 (ÚJ NAT)	3 (ÚJ NAT)	4 (ÚJ NAT)	5 (ÚJ NAT)	6 (ÚJ NAT)	7 (ÚJ NAT)	8 (ÚJ NAT)
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	4	4	3	3
Nemzetiségi német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek								
Történelem					2	2	2	2
Hon és népismeret					1			
Állampolgári ismeretek								1
Nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika/ hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Művészetek								
Ének-Zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
Technológia és tervezés								
<i>Technika(és tervezés)</i>	1	1	1	1	1	1		
Informatika(digitális kultúra)			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport/néptánc 3+2 (Testnevelés és egészségfejlesztés)								
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3
Néptánc	2	2	2	2	2	2	2	2
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)					1	1	1	1
Összesen:	26	26	27	27	30	29	31	31

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

A tankönyv- és taneszköz-választás alapvető szempontja a pedagógus szakmai szabadsága, az a tény, hogy az adott pedagógus mentalitása, irányultsága harmóniában legyen a használni kívánt taneszközzel, mivel a taneszköz-választás alapvető célja az, hogy a lehető legjobban szolgálja a nevelés-oktatás folyamatát, a gyermek fejlődését. A tankönyvek és taneszközök olyan eszközök, melyek a pedagógust segítik a gyermek érdekében végzett munkában.

A Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az iskolába lépéskor fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése fontos feladat. Ebben a szakaszban történik meg a tanulási módszerek valamint iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása. A kisgyermek ebben az életkorban kap mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával segítjük a gyermekek fejlődést ebben az életszakaszban.

3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Ezekben az évfolyamokban folytatjuk a már megkezdett munkát, a tanulási módszerek kialakítását, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet megerősítését. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválás és a tanulásszervezés folyamata. Az egészséges életvitel kialakításához az egészségnevelési programunkban megfogalmazottakkal kívánunk hozzájárulni. A környezeti nevelés fontos eszköze ebben az életkorban a tanösvény és az iskolai kiskert. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Az egészséges életvitel kialakításához az egészségnevelési programunk megfelelő részeit vesszük figyelembe. A környezeti nevelés fontos eszköze továbbra is az iskolai kiskertben és a tanösvényen folytatott munka. Fontos feladat ebben az életkorban az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése. Tudatosítjuk a tanulóknak hogy mennyire értékes az együttműködés a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontként vesszük figyelembe az életkori jellemzőket. Az ismereteket tapasztalatokkal alapozzuk meg, és az ismeretszerzés deduktív útjának lehetőségét mutatjuk be. A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük folyamatosan

szempont a nevelési, oktatási munkánk során ebben az életkorban, a korábbiakban és a későbbiekben egyaránt. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával a közösségi nevelést erősítjük.

7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés fejlesztésével erősítjük tanulóinkat. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. Az önismeret és az emberismeret valamint a helyzetfelismerés terén olyan jártasságokat igyekszünk kialakítani, melyek a gyermekek hasznára válnak további életük során. A pozitív jövőkép felrajzolásának készségére is hangsúlyt fektetünk.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása

A mindennapos testmozgás megszervezése a tanulók fizikai és egészségi állapotának megőrzése, fejlesztése érdekében az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint történik.

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.

Az etika, illetve a hit- és erkölcsan tantárgyak választása a szülők joga, mellyel minden tanévben egyszer élhetnek. Tekintettel arra, hogy a választás befolyásolja a gyermek számára megrendelendő tankönyveket, az első osztályba beíratott gyermek esetében a szülőnek a beiratkozáskor kell nyilatkoznia a tantárgyválasztásról. A többi évfolyamon a szülők minden év május 20-ig kapnak lehetőséget a tantárgyválasztásra gyermekük számára.

A délutáni időkeretben megszervezett szabadidős foglalkozások választása a diákok lehetősége a tartalmas és számukra érdekesnek ítélt szabadidő eltöltésére. Délutáni foglalkozást választani egész tanévre lehet. A tanév közben a választott foglalkozást csak igen indokolt esetben lehet elhagyni. Az indoklást írásban kell benyújtani az igazgatónak, melyet az a nevelőtestület véleményezése után jóváhagy vagy elutasít.

Szakköri foglalkozásokon

A tehetséggondozás érdekében az iskola szakköröket működtet. Itt a tanulók lehetőséget kapnak a tanórán tanultak elmélyítésén túl a szakkör tematikájának megfelelő új ismeretek szerzésére, készségei, képességei teljesebb kibontakoztatására az adott területen. Az iskola a szakkörök szervezésénél figyelembe veszi a tanulók irányultságát, a szülők igényeit.

Sportköri foglalkozások

A sport területén tehetséges gyermekek a tantervi követelményeken túlmutató fejlődését a sportköri foglalkozásokon biztosítjuk. Igyekszünk minél több gyermeket ezekbe a foglalkozásokba bevonni, nem élsportolók nevelése az elsődleges célunk, hanem az, hogy még inkább kiaknázhassuk a sportban rejlő nevelési lehetőséget. És nem utolsósorban a sport nagymértékben hozzájárul az egészséges életmódhoz,

testi fejlődéshez. Pszichésen erősíti a küzdeni tudást, a csapatszellemet. Jelentős közösségformáló ereje van. Az iskolán kívüli sportversenyek erősítik tanulóinkban az együvé tartozás tudatát, érzését.

Választható foglalkozások

A választható órakeretből kialakított, a tehetségek felfedezését, kibontakoztatását, gondozását szolgáló foglalkozások alkalmat adnak arra, hogy a kötelező órakeretben elsajátított tananyagot alaposabban elsajátíthassák a tanulók, valamint arra hogy az adott területen több sikerélményhez jussanak.

Gyermekepályázatok

Intézményünk segíti gyermekeink egyéni kezdeményezését. Figyelemmel kísérjük a számukra kiírt pályázati lehetőségeket, felhívjuk rá figyelmüket, és segítséget nyújtunk eredményes megvalósításukban.

Versenyek

Törekszünk minél több lehetőséget teremteni arra, hogy gyermekeink életkori sajátosságuknak és igényeiknek megfelelően versenyezzenek mindazon területeken, melyekben az átlagosnál jobb teljesítményt nyújtanak. A megmérettetések újabb motivációt jelenhetnek számukra, s „jobbak között futva könnyebb jobb eredményeket elérni” gyakorlata alapján a bennük rejlő képességek még inkább kibontakozhatnak.

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei,

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók:

- szóbeli felelete,
- írásbeli munkája vagy
- gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Alapelv

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző legyen,
- az adott teljesítményről szóljon,
- tisztázza az alulteljesítés okait,
- az egyszeri értékelés nem előfeltételezi a többit, folyamatos legyen,

- fokozatai: osztályzatok megfogalmazása, közzététele (a teljesítmény mértéke: 5,4,3,2,1),
- valamely részképeség kiesés esetén lehetőséget adni más szférában a javításra
- az iskolai követelményrendszerre épüljön,
- formái:
 - szóban,
 - írásban (szöveggel),
 - numerikusan.

A tantárgyi ellenőrzéseink módozatai

- tények, fogalmak, szabályok, törvények szóbeli és írásbeli ellenőrzése,
- kísérlet, manuális tevékenység megítélése,
- kiselőadás tartalmi minősítése,
- vitakészség, véleménynyilvánítás, tantárgyi attitűd.

A szaktárgyi értékelésünkkor a különböző szaktárgyak vonatkozásában az értékelés és az osztályzás speciális módon érvényesül.

Nem tekintünk el attól sem, hogy egy-egy tanuló sajátos szintje, helyzete az osztályon belül más értékelési módot kíván meg, pl.:

- diszlexiás, diszgráfiás, dadogó, hátrányos helyzetű, lemaradt, SNI
- tehetséges.

Az egyes tantárgyak, valamint a magatartás és szorgalom osztályzatainak szétválasztása a sokoldalúan fejlett személyiség formálását segítik elő.

Formái

- Szóbeli:
 - tanítási órán kívül,
 - szaktanárok által - évközi érdemjegyek megállapításakor,
 - fogadó órákon, szülői értekezleten,
 - osztályfőnökök és szaktanárok magatartás, szorgalom jegy megállapításakor,
 - iskola által szervezett programok értékelésekor,
 - tantestület előtt,
 - igazgató által:

- kiemelkedő teljesítmény alkalmával,
 - fegyelmi vétségek kapcsán.
- Szöveges:
 - szaktanári, osztályfőnöki, (szükség esetén),
 - dicséret, elmarasztalás
 - dolgozatokra írott vélemény,
 - külső felkérésre (gyermekvédelem, bíróság, pályázatok).

Az tanulmányi munka ellenőrzése

1. Témazáró dolgozat: az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó dolgozatot írnak.
2. Tanév végi dolgozat: a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
3. Szóbeli felelet: a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztésével párhuzamosan tesznek tanúbizonyságot a követelmények elsajátításáról.

A tanulmányi munka értékelése

A tanulmányi munka értékelése a Kréta rendszeren keresztül zajlik.

Az érdemjegy visszajelző, informatív értékű. A tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál a tanév során több alkalommal, és a tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti.

A pedagógusok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét:

- tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli,
- félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A félévi osztályzatok azt mutatják, hogy:

- a tanuló az első félév egészét tekintve milyen színvonalon, milyen mértékben tett eleget az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek,
- és a félév egészét tekintve miként értékelhető magatartása, szorgalma.

A tanév végi osztályzatok azt tanúsítják, hogy:

- a tanuló az adott évfolyamra előírt tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítette,
- megszerzett ismeretei, tudása elegendő-e arra, hogy azt a pedagógus legalább elégségesnek minősítse,
- megszerzett tudása elegendő-e arra, hogy a következő, magasabb évfolyam tantervi követelményeit el tudja sajátítani.

Alapelvek:

- Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú szülőjét értesíteni kell.
- A tantárgyi érdemjegy nem lehet fegyelmezési eszköz.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1);

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Szöveges minősítés

Az első évfolyamon- félévkor és év végén, második év félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

Kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap:

- az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét,
- fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és
- javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

Mentesítés az értékelés alól

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi - jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján - az igazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez.

Az iskola tantárgyi értékelési rendszere

A tanulók tudását szóbeli és írásbeli feleletekkel ellenőrizzük.

Kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztését, ezért gyakran alkalmazzuk a követelmények elsajátításának ellenőrzését szóbeli formában.

Nem tartjuk szükségesnek számokkal beszabályozni a területet, hiszen az adott évfolyamból, és az osztály értelmi képességeitől függően jelentősen változhatnak a számarányok.

- Szóbeli felelet: a lehetőségek és az adott tantárgy heti óraszámának megfelelően minél gyakoribb legyen,
- Írásbeli felelet:

Alsó tagozat:

- Nagy dolgozatok (félévi, év végi) naponta csak egy iratható, kisebb, pl. témazáró dolgozatból legfeljebb kettő egy tanítási nap alatt. Nyelvből a szódolgozat, illetve tantárgyanként a néhány szóból álló dolgozat nem tartozik ebbe a körbe, hiszen ez mindennapos része az iskolai életnek.
- Az írásbeli ellenőrzésről, illetve annak módjáról a tanulókat az előző órán tájékoztatjuk.

Felső tagozaton:

- rövid felelet

feltételei: - egy vagy több óra anyagából,

- időtartama 10' – 30',

- előzetes bejelentés nélkül egy nap folyamán minden órán iratható.

célja: - a tanulók folyamatos készülésének értékelése, ellenőrzése.

értékelése: - a pedagógiai programban meghatározott tantárgyi osztályzatok tartalma szerint.

- záró vagy témazáró dolgozat

feltételei: - témakörök szerinti csoportosításban,

- előzetes felkészítés, összefoglalás után kerül megírásra,

- időtartama 45',

- egy nap két ilyen típusú számonkérés iratható.

értékelése: - a pedagógiai programban meghatározott tantárgyi osztályzatok tartalma szerint

Felmérő, témazáró dolgozat a tantárgy követelményei, témakörei szerint iratható a tantárgy óraszámára szerinti arányban.

A készségtárgyak keretében az értékeléskor a tanuló önmagához mért fejlődését vesszük figyelembe.

A félévi és az év végi értékelést megelőzően lehetőséget adunk:

- szóbeli,
- írásbeli,
- önálló munka készítésére (gyűjtőmunka, kiselőadás,.....),
- kísérlet, megfigyelési szempontok szerinti teljesítésére,
- felmérők, témazárók megírására, beszámolók készítésére.

Az értékelés alapja a helyi tanterv teljesítése.

- Jelest kap az a tanuló, aki az előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti.
- A teljes követelményrendszeren belül meghatározott minimumszint az elégséges osztályzat kritériuma.

Iskolai értékelés százalékos arányának felosztása

Javasolt %	Érdemjegy
90–100	jeles (5)
70–89	jó (4)
50–69	közepes (3)
31–49	elégséges (2)
0–30	elégtelen (1)

Elégtelen nagydolgozat esetén javítási lehetőséget kell felajánlani. Javítás esetén az új jegy érvényes. Tartárgyak egyéni értékeléseinek lehetőségét a szaktanár mérlegeli, melyről év elején (első óra alkalmával) tájékoztatnia kell a diákokat.

Esetleges digitális tanrend idején

- a készségtárgyaknál az értékelés az addig megszerzett jegyek alapján történik, a javítási lehetőség fenntartásával.
- Készségtárgyak: ének, rajz, technika, testnevelés
- A készségtárgyat oktatók a digitális nehézséggel rendelkezőknek segítenek
- Informatika tantárgy: a digitális oktatásból kifolyólag elég megterhelő a többi tantárgyból való ismeretek közlése, információk átadása, házi feladatok beküldése. Ez lefedi az informatika gyakorlati alkalmazását, az értékelés a visszaküldött feladatok alapján történik.
Az informatika tanár a rendszergazdával közösen látja el a tanárkollégák, a diákok (és szüleik) informatikai támogatását.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Iskolánk német nemzetiségi nyelvoktató iskola. A nemzetiségi tanterv keretében a tanulók heti egy német népismeret tanórán vesznek részt.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek,

Az országosan alkalmazott Netfitt módszert alkalmazzuk, melyet megfelelően adminisztrálunk és a diákok fejlődését nyomon követjük.

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek,

Ezen pontot részletesen szabályozza és bővebben kifejti iskolánk Egészség- és környezeti nevelési programja, mely a PP mellékletét képezi.

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk tanulói körében igen kicsik a szociális különbségek. Maga az iskola olyan települések tanulóinak iskolája, ahol a családok jelentős része szociális nehézségekkel küzd. Kiemelkedően jobb helyzetű tanulóra igen ritkán akad példa, de még az átlagosnak mondható helyzetűek is jelentős kisebbségben vannak.

Meggyőződésünk szerint esetünkben a szociális hátrányok enyhítését és az esélyegyenlőséget leginkább az szolgálja, ha a gyermekeket minden rendelkezésünkre álló eszközzel abban segítjük, hogy egészséges, aktív, kreatív felnőttekké váljanak. Felismerjék és hasznukra tudják fordítani erőforrásaikat. Szokásukká váljon, hogy kifogások helyett megoldásokat keressenek. Legyenek felelősek a tetteikért, legyenek tudatában, hogy cselekedeteiknek, döntéseiknek következményeik vannak, melyekért – életkoruknak megfelelő mértékben – felelősséget kell vállalniuk.

Meg kell tapasztalniuk, hogy megfelelően végzett munkájukkal éréket tudnak előállítani, mellyel saját jobblétüket alapozhatják meg, tarthatják fenn. Ehhez meg kell tanulniuk a munka tervezésnek, ütemezésének alapjait.

Mindezek elérése érdekében működteti iskolánk a Start-munkaprogrammal együttműködve a Kiskert-projektünket. E projekt keretében a tanulók 3. osztályos koruktól önként jelentkezés útján vehetnek részt délutáni foglalkozás keretében, valamint az egyes szaktanárok saját tantárgyi óráikon is kihasználják a kiskert adta lehetőségeket elsőtől nyolcadik osztályig.

A tanórán kívüli, a kiskerthez kapcsolódó programban való önkéntes részvételt fontosnak tartjuk. Így a tanulók motiváltabban végzik a munkát, aminek következtében sikeresebbek is lesznek a tevékenységben. Sikereik pedig újabb motivációul szolgálnak számukra és addig még be nem kapcsolódott társaik számára egyaránt.

A kiskert-projekt útján a gyerekeken keresztül a családoknak is indítást adunk, hogy otthonukban használják ki a lehetőségeket, műveljenek konyhakertet, tartsanak annyi állatot, amennyi a család ételmezésében segítséget nyújt.

Az értelmes, eredményes munka, a konkrét produktumokon túl célt, ritmust, felelősséget hoz a gyermekeken keresztül a családok életébe. Az ilyen munkát végző ember önbecsülése, ezáltal jólléte növekszik. Lassan ráérez, hogy maga is tehet sorsa javításáért. Kilép a paternalizmus béklyójából, s így

biztonságérzete is nő. Ezáltal egy felfelé vivő spirálba kerülhet, érzékeli, hogy vannak lehetőségei, tud önmagáért cselekedni, érzékeli, hogy ha célokkal rendelkezik, segítőt is talál ahhoz, hogy saját életének kormányosa legyen. Azt valljuk, hogy sokkal többet teszünk, ha halászní tanítunk, annál, mintha csak halat adnánk. Az iskola a szociális hátrányok leküzdésben így tudja leginkább segíteni a rá bízott gyermekeket.

E gyakorlaton túl is segítjük a szociális hátrányban élő gyermekeket. Ennek első lépéseként ismernünk kell minden tanuló személyes életkörülményeit, családi hátterét. Ebben a munkában döntő szerepe van az osztályfőnöknek. Ő ismeri meg olyan fokban a gyermeket, hogy szükség esetén a nevelési-oktatási folyamat segítőt be tudja vonni a munkájába (családsegítő szolgálat, iskolapszichológus stb.) Figyelmet fordítunk arra, hogy megtaláljuk az egyes tanulóknak, családoknak a segítségükre szolgáló külső erőforrásokat (pl. pályázatok, támogatások feltérképezése, a bennük való részvétel segítése) de a belső erőforrások felfedezésének jelentőségét hangsúlyosan kezeljük.

Ezek mellett az iskolában végzett személyes gondoskodást fontosnak tartó nevelés következtében azt reméljük, hogy a gyermekek megerősödnek a nevelés során, s a családoknak is példát adunk támogató, erősítő nevelés gyakorlásához.

Tehát az egészséges személyiség - készen és képesen az értelmesen végzett munkára - nagy eséllyel tud olyan életet élni, melyben megszabadul a szociális hátrányoktól.

A másik fontos, az előbbiekkal összefüggésben is értelmezhető lehetőség a szociális hátrányok leküzdésére, az, ha gyermekinknek megtanítjuk az infokommunikációs eszközök célszerű használatát. Hiszen a digitális társadalom korában ezek az eszközök és lehetőségek az esélyegyenlőségnek sajátos és még kiaknázatlan lehetőségét kínálják. Az internet már gyakorlatilag mindenki számára elérhető. A legtöbb család otthoni internet-hozzáféréssel rendelkezik még a legszerényebb anyagi körülmények között élő családok esetében is. Annak a néhány tanulónak, akinek otthonában még nincs világhálós hozzáférés az iskola ezt a tanulmányaihoz szükséges mértékben biztosítani tudja.

Az internet és a hozzá kapcsolódó technika berendezések csupán lehetőségek és eszközök. Arra azonban meg kell tanítani a gyermekeket, hogy ezeket saját javukra, hátrányaik leküzdésére fordítsák. Ennek a ténynek is szerepe van iskolánk felső tagozatos taneszköz-választásában.

A szociális hátrányok leküzdését az iskola Egészség- és környezeti nevelés programja is támogatja. Ha a gyermekek egészséges és környezettudatos módon nőnek fel, egészségesebbek lesznek fizikailag és mentálisan egyaránt. A szociális hátrányok leküzdésben az egészség nagyon fontos tényező.

Ebben a vonatkozásban is fontos kiemelni az iskolának azt a lehetőségét, hogy a gyermekeken keresztül a családokat is támogatni tudja információkkal, példákkal, lehetőségek felmutatásával. Amennyiben egy kicsit is hozzá tudunk járulni a családi háttér mentális megerősödéséhez, a szociális hátrányok leküzdéséhez is hozzájárultunk, hiszen a mentálisan erősebb család nagyobb eséllyel zárkózik fel szociális téren is.

Mindezek mellett az Integrációs Pedagógiai Rendszer alkalmazása is azt a célt szolgálja, hogy a hátránykompenzációs törekvéseink hatásait mihamarabb érezhesse a gyermek, aki társaihoz képest egyértelműen rosszabb körülmények közül érkezik, szociokulturális hátrányt szenved. Az IPR lehetőséget ad ezen tanulók fejlesztésére, különböző kulturális rendezvényeken való ingyenes részvételükre ad lehetőséget.

A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók jutalmazásának alapvető szempontja, hogy a jutalom szolgálja a gyermek fejlődését, és legyen pozitív hatással a közösség többi tagjára is. A jutalmazáskor hangsúlyt helyezünk a következmények vizsgálatára. Figyelembe vesszük a jutalmazandó tanuló egyéniségét, és a jutalmazás körülményeit. A jutalomnak arányban kell állnia a jutalmazott teljesítménnyel, és figyelni kell a jutalmazottnál várható hatására.

A tanulók jutalmazhatók a szaktanárok vagy a tanítási órán kívüli foglalkozásokat vezető pedagógusok által, az osztályfőnökök és az igazgató által egyaránt. Valamint jutalomban részesítheti a tanulókat a lakóhelyük szerinti község önkormányzata, vagy az adott településen működő civil szervezet.

A jutalmazásnak lehetséges szóbeli, írásbeli és tárgyi formája van.

A tanulók magatartását és szorgalmát havi rendszerességgel az osztályfőnök értékeli miután konzultált a gyermekkel foglalkozó kollégáival valamint az osztály tagjaival.

Szalántai Általános Iskola

Arany János Általános Iskolája

Egészség- és környezeti nevelési program



Egerág, 2020

1. Bevezetés

1.1 Munkánk törvényi háttere:

20/2012. EMMI rendelet X. fejezet:

1.2 Kiindulópontunk:

**Az egészségvédő iskola olyan gondoskodó közösség, amely biztosítani kívánja
mind a tanulók, mind az iskola alkalmazottai számára a testi-lelki jóllétet.
Csak egészséges környezetben él egészséges ember!**

1.3 Feladatunknak tekintjük:

- Az egészséget támogató tárgyi és természeti környezet kialakítását és fenntartását intézményünkben.
- Pedagógusaink támogatását annak érdekében, hogy lelki és testi jóllétüket minél jobban tudják biztosítani, egészséges környezetben végezhesék munkájukat.
- Az intézményünkben lévő gyermekek testi és lelki jóllétének elérését.
- A gyermekek oly módon történő nevelését, hogy megtanulják kontrollálni egészségi állapotukat valamint környezetük állapotát, és testi és lelki jóllétüket, egészséges környezetüket életük későbbi szakaszaiban is képesek legyenek kialakítani, megőrizni.
- Gyermekeink olyan nevelését, hogy megszerezzék és fejleszthessék az egészséges életüket garantáló környezetvédelmi és fogyasztóvédelmi ismereteket.
- Gyermekeinkben olyan szintű környezettudatos magatartás kialakítását, hogy felnőve saját hatókörüknek megfelelő szinten a lehető legtöbbet tegyenek a környezeti válság elmélyülése ellen, segítsék elő az élő természet fennmaradását és a fenntartható fejlődést.

1.4 A fogalomhasználatunkról

Programunkban nem különül el az *egészség- és környezeti nevelés*, mivel felfogásunkban ez a kettő *szerves egységet alkot*, egymással kölcsönhatásban állnak, számos helyen tartalmi átfedéseik is vannak. Megfelelő környezeti nevelés nélkül nincs egészségnevelés.

Az egészség pozitív definícióját tekintjük irányadónak, mely a jólléti, közérzeti állapotra utal.

Az egészség *holisztikus szemlélete* ugyancsak nagy hangsúlyt kap gondolkodásunkban, mely különböző dimenziók (környezeti, szociális, egyéni) sajátos hatásait valamint egymással való kölcsönhatásait is figyelembe veszi. A „*Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!*” elvet az egészségnevelésre és a környezeti nevelésre egyaránt alkalmazni kívánjuk, hiszen a Föld minden egyes beteg emberrel betegebb, minden gyógyulással gyógyultabb, minden egészséggel egészségesebb, s minden egyes felelőtlen emberrel veszélyeztetettebb, s minden környezettudatosan élővel biztonságosabb lesz.

Használjuk a „rejtett tanterv” fogalmát, mely alatt azt a nehezen megfogható hatásmechanizmust értjük, mely a megfogalmazott tananyag mellett az iskolai mindennapok hozadéka, s melyben az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonylatok minősége tükröződik. Ezek az együttes hatások erősítik vagy gyengítik a tényleges tananyagot. Amennyiben azonban ennek tudatában éljük mindennapjainkat, törekedhetünk – s mi törekszünk is - olyan „rejtett tanterv” kialakítására, mely sokkal inkább erősíti, sem mint gyengíti tényleges tantervünk pozitív hatásait.

Iskolánk 2019-ben 2 évre ismét elnyerte az Ökoiskola címet.

1.5 Prioritások

- Biztonságra nevelés (lelki és testi egészség)
- Betegségmegelőzés (testi és lelki egészség)
- Jó kondíció (mindennapos testedzés)
- Környezet és egészség (holisztikus szemléletmód)
- Fenntarthatóság elve (globális szemléletmód)
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása (kulcskompetenciák)

2. Célok meghatározása

2.1 Rövid távú céljaink:

– A program indításakor megvalósítandó. -

- Állapotfelmérés
- Céljaink megismertetése az érdekelt partnereinkkel
- Célszerű feladatmegosztás, erőforrás-kiaknázás
- Az egészségnevelés egyszemélyi felelősének kinevezése
- A környezeti nevelés egyszemélyi felelősének kinevezése
- Az ökoiskolai szemléletnek megfelelően dolgozunk éves ökoiskolai munkatervünk szerint.

2.2 Középtávú céljaink:

- Tanévenként, a gyermekek életkori sajátosságai mentén újragondoljuk.-

Korszerű ismeretek átadása

- Az élet tiszteletére és védelmére, az egészség megőrzésére, a biztonság megszerzésének képességére törekvő nevelés
- Az egészséges életmóddal és a környezettudatos magatartással kapcsolatos értékek közvetítése
- Társas kapcsolatok kialakulásának és a konfliktusok kezelésének elősegítése
- Törekvés a káros szenvedélyek és a helytelen fogyasztói szokások kialakulásának megakadályozására

2.3 Hosszú távú céljaink:

– A képzés időtartama alatt valósulnak meg -

Olyan szellem kialakítása,

- amely tudatos egészségmegőrző és -fejlesztő magatartásra ösztönöz,
- környezettudatos életvitelre nevel,
- amely segít megérteni és megélni a fenntarthatóság fogalmát, és ökológiailag tudatos fogyasztókká neveli a gyermekeket.

3 Az egészség- és környezeti nevelés folyamatterve

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
3.1 JOGSZERŰSÉG				
A különféle szakhatóságok vonatkozó előírásainak betartása (ÁNTSZ, munkavédelmi felügyelőség, tűzoltóság stb.)	Jogszerű működés, balesetek és fertőzések megelőzése, a munka alapfeltételeinek megteremtése. A „Rejtett tanterv”	Az előírások betartása, folyamatos ellenőrzés, szakszerű munkavégzés	Az intézmény vezetősége, egyes területek kijelölt felelősei	Folyamatos
Az egészségnevelési és környezeti nevelési feladatok tervezése	Tervszerű, összehangolt munka	Költségvetés készítésénél Intézményi munkaterv készítésénél. Tantárgyi tanmenetek osztályfőnöki tanmenetek készítésénél. Napközis foglalkozási tervek készítésénél. Sportköri munkaterv készítésénél Diák-önkormányzati munkaterv készítésénél	Igazgató Projektvezető tanárok Szaktanárok Osztályfőnökök Napközis nevelők Testnevelő tanár Diák-önkormányzati vezető	A tanév tervezésekor

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
3.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK				
Az egészségnevelés egyszemélyi felelősenek kinevezése	Így „gazdája” van az egészségnevelési programnak, hatékonyabban megvalósítható	Egy olyan pedagógus megbízása ezzel a feladattal, akinek képzettsége a program jó színvonalú szakmai megvalósítását lehetővé teszi.	Igazgató	Szeptember 1-től tanévenkénti megbízás
A környezeti nevelés egyszemélyi felelősenek kinevezése	Így „gazdája” van a környezeti nevelés programjának, hatékonyabban megvalósítható	Egy olyan pedagógus megbízása ezzel a feladattal, akinek képzettsége a program jó színvonalú szakmai megvalósítását lehetővé teszi.	Igazgató	Szeptember 1-től tanévenkénti megbízás
Megfelelő pszichés környezet kialakítása a kreatív és hatékony munka feltételeinek biztosítása érdekében az intézmény dolgozói számára	Lehetőség a dolgozók önbecsülésének fenntartására, motiválásra, felelősségtudatuk erősítésére	Szakmai fórumok, „panasznap”, ad hoc ötletbörze, lehetőség a véleményalkotásra és véleménynyilvánításra, konfliktuskezelés, tárgyi környezet, időbeosztás Információáramlás Komfortérzet biztosítása	Intézményvezető és az adott helyzetben hatáskörrel rendelkező dolgozók	Folyamatos

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
3.3 TÁRGYI ÉS ÉLŐ KÖRNYEZET				
Az épületek karbantartása	Működő, balesetveszélyektől mentes intézmény	A fenntartó által biztosított pénzen - éves terv alapján –	gondnok, karbantartó	A költségvetés tervezése és végrehajtása folyamán – folyamatos
Az épületek tisztán tartása	Higiéniai követelmény, „rejtett tanterv”	A munkaköri leírások alkalmazásával	Takarítók, karbantartó	Folyamatos
Az osztályok és csoportszobák tisztántartása	Higiéniai követelmény, „rejtett tanterv”	Takarítók Vigyázzunk a tisztaságra, tartsunk rendet!	Osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelők	A munkaköri leírások és a házirend szerint, folyamatos
A taneszközök és felszerelések karbantartása	Balesetveszélytől mentes, használható, „rejtett tanterv”	Fokozott figyelemmel késleltetjük a rongálódást, a szaktanár jelzi a javítandókat a gondnoknak, s ő kiadja a munkát a karbantartónak vagy szakembert hív.	tanítók, szaktanárok, napközis nevelők, gondnok, karbantartó	Szükség esetén, folyamatos
Az udvarok, szabadtéri bútorzat és játékok rendben tartása	Balesetveszély elkerülése, „rejtett tanterv”	Megelőzzük a rongálódást. Ha kell, a karbantartó v. szakember javítja	Pedagógusok, gondnok, karbantartó	Folyamatos
A berendezések és felszerelések fokozatos cseréje, hogy környezetbarát anyagúak legyenek	Rejtett tanterv, egészségesebb környezet	Új tárgyak beszerzésekor ez is szempont legyen.	Igazgató, pedagógusok, gondnok	Folyamatos

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
Az udvarok gondozottak, legyenek, dús egészséges növényzettel	Rejtett tanterv, példaadó helyzet	Rendszeres gondozás.	nevelőtestület, technikai dolgozók, szülők	Alkalomszerűen
Madárbarát kert kialakítása	Télen az énekesmadarak az udvarunkra szoknak – felelősség a természetért	Télre madáretetőket készítünk, és etetjük a madarakat	E tevékenység felelősséül kinevezett pedagógus, karbantartó, tanuló, szülők	Az időjárás függvényében
Tanösvény	A tanösvény-projekt	Önálló projektterv szerint	projektvezető	tanévenként
Kiskert	Kiskert projekt	Önálló projektterv szerint	projektvezető	tanévenként
Parlagfű-mentes környezet	Igen súlyos allergiát okoz sokaknál	Udvarosi munkával, rendszeres fűnyírással, a parlagfű eltávolításával	Karbantartó, takarítók	A parlagfű tenyészidejében júniustól októberig.
A parlagfűvel kapcsolatos ismeretek	Ez az allergén gyom nagy mértékben gátolja igen sokak jóllétét	Tananyag, Felvilágosító munka „Terepgyakorlat”	Tanítók, biológia és életvitel tanárok, osztályfőnökök	Folyamatos
A konyha és az ebédlő, a vécé és mosdók megfelelő állapotban tartása	Alapvető higiéniai követelmény. „Rejtett tanterv”	Takarításra beosztott személyek takarítanak. Vigyázunk a tisztaságra	Gondnok, takarítók, pedagógusok	A munkaköri leírások szerint. Folyamatosan
A szemét megfelelő kezelése	Szeméttároló edények használatával. Nevelési feladat, hogy ne legyen eldobált szemét.	A pedagógusok a gyermekekben kialakítják a megfelelő viszonyt szeméttelés, a szemét kezelésének kérdéséhez A technikai személyzet kellő munkavégzése	Pedagógusok, osztályfőnökök Technikai személyzet	Folyamatos

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
Törekvés a szelektált szemétgyűjtés és az szárazelemgyűjtés megszervezésére	Az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása	A Te szedd akcióban és az aktuális lehetőségekben való részvétel.	igazgató	A tanév során folyamatos
Komposztáló készítése és használata	Az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása, ha a gyerekek megismerik a működését, otthon is alkalmazhatja a család	A kert sarkába egy komposztálót állítunk, s rendeltetésszerűen használjuk	Környezetvédelmi nevelés felelőse	A tanév kezdetétől folyamatosan
Pályázatfigyelés	Meglévő törekvések támogatása	Internet, írott és elektronikus sajtó	Intézményvezető,	Folyamatos
Biztonságos, balesetmentes környezet kialakítása	Biztonságra nevelés Emberi jog, jogszabályi kötelezettség	Jogszabályok betartása Félévenkénti bejárás Folyamatos figyelem	Igazgató, gondnok, karbantartó	Munkaterv szerint, folyamatos
Rágcsálók, rovarok, élősködők távoltartása	Fertőzésveszély távoltartása	Rágcsáló- és rovarmentesítés, szúnyoghálók felszerelése. Fokozott figyelem a fejtetűkre	Igazgató, gondnok, védőnő	Éves terv szerint folyamatosan, szükség esetén
Az épületek energiatakarékos működtetése	Rejtett tanterv	Odafigyelés, a fogyasztók (gáz, víz, villany-berendezések) fokozatos kicserélése energiatakarékosra	Pedagógusok, tanulók Fenntartó, intézményvezető, gondnok, karbantartó	Folyamatos A költségvetés tervezésekor

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
3.4 A GYERMEKEK TESTI EGÉSZSÉGE ÉS AZ EGÉSZSÉG MEGŐRZÉSE				
A gyermekek egészségi állapotának és testi fejlődésének, erőnlétének figyelemmel kísérése	A gyermekek megfelelő fejlődése, a betegségek megelőzése, kiszűrése	Az iskolaorvos és a védőnő közreműködésével, a Netfitt program alkalmazásával	Iskolaorvos, védőnő, testnevelő	Védőnői munkaterv szerint
Mindennapos testnevelés	A gyermekek megfelelő edzettségi szintjének fenntartása	E dokumentum önálló fejezete	Igazgató, Testnevelő tanár, néptáncpedagógus	Órarend szerint
Sportnap	A testedzés fontossága a figyelem középpontjába kerül	Változatos mozgásformák, versenyek, mozgásos játékok	Nevelőtestület	Munkaterv szerint évente egy alkalommal
A szükséges védőoltások és egyéb orvosi prevenciós eljárások	A gyermekek megfelelő fejlődése, a betegségek megelőzése, kiszűrése	Az iskolaorvos és a védőnő közreműködésével	Iskolaorvos, védőnő	Védőnői munkaterv szerint
Fogászati szűrés	A gyermekek egészséges fogazatának megőrzése	A szűrésen a pedagógusok kíséretével helyben, a kezelésen a szülők kíséretével vesznek részt a gyerekek.	Iskolafogász	Az iskolafogász munkaterve szerint évi két szűrés
Rendszeres fogápolásra nevelés	Egészséges fogazat	A tananyag keretében.	Osztályfőnökök, szaktanárok	Tanmenet szerit

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
A személyes higiénia kialakítása	Emberi együttélés és az egészségmegőrzés alapkövetelménye,	Folyamatos neveléssel, odafigyeléssel, személyes beszélgetések, feldolgozás, drámajáték, szerepjáték, fogalmazás, csoportmunka, a szülői házzal történő kapcsolat. Szükség esetén családlátogatás kellő tapintattal, szakszerűséggel Osztályfőnöki óra anyaga 6.	Osztályfőnök Pedagógusok, védőnő, iskolaorvos	Folyamatos
Gyakori kézmosás	Higiénikus és tiszta munka	Kicsiknél fokozott odafigyelés, csoportos kézmosás, tiszta mosdó, higiénikus szappan és törölköző biztosítása	Tanítók, tanárok, napközis nevelők	Folyamatos
A megfelelő öltözködés igényének kialakítása	Fizikai és lelki egészséget egyaránt károsan befolyásolhatja a nem megfelelő ruházkodás	Osztályfőnöki munka és a napi élet során, odafigyeléssel, tapintattal, empátiával, házirendi szabályokkal, nyílt figyelmeztetéssel, példaadással	Pedagógusok	Folyamatos
A megfelelő fény biztosítása	Biológiai alapfeltétel Egészség megőrzése „rejtett tanterv”	Minél több lehetőség a természetes fényen való tartózkodásra Korszerű világítás	Pedagógusok, gondnok, karbantartó,	Folyamatos, jó idő esetén fokozott lehetőség

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
Az egészséges táplálkozásra nevelés	Az étkezési szokásoknak meghatározó szerepük van életünkre. Kialakulásuknak oka van.	Osztályfőnöki óra témája 5,8. oszt. Az iskolában felszolgált ételek példája A gyermekek szeme láttára étkező pedagógusok példája.	Osztályfőnök, élelmezésvezető pedagógusok	Tanmenet szerint Étlaptervezéskor, folyamatosan
Az egészséges táplálkozás lehetőségének biztosítása az -iskolai étkeztetésben	Egészségmegőrzés, „rejtett tanterv”	A törvény szigorú betartásával	Élelmezésvezető	Étlap szerint, folyamatos
A megfelelő folyadékfogyasztás szerepe az egészség megőrzésében	Egészségmegőrzés	Figyelemfelhívás, beszélgetés, tantárgyi tartalom	Pedagógusok	Alkalmanként, tananyag kapcsán, osztályfőnöki órán
Az étkezési kultúra kialakítása	Nem csak az fontos, hogy mit eszünk, hanem az is, hogy hogyan.	Az étkezések alkalmával, személyes példaadással	napközis nevelők, osztályfőnökök, a gyermekek szeme láttára étkező pedagógusok	Étkezések alkalmával, folyamatosan
Az alvás fontos szerepének tudatosítása. A jó körülmények között történő alvás fontosságának tudatosítása	Az egészség egyik tartópillére a megfelelő mennyiségű és minőségű alvás, a teljesítmény záloga. Ezt tudatosítani kell a gyermekkel, szülővel egyaránt.	Az alvás fontosságát tudatosítani kell a szülőknél és a gyermekben egyaránt.	Pedagógusok	Szülői értekezleteken, családlátogatások alkalmával, osztályfőnöki és szaktárgyi témaként

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
A pihenés biztosítása	A megfelelő teljesítmény csak megfelelő pihentségi fok mellett várható	Törekvés arányos terhelésre. A tanév tervezésénél a plusz terhek és a tanítás nélküli munkanapok arányos elosztása Néhány légző- és lazító gyakorlat a nehezebb tanórák után, nyitott ablak mellett vagy az udvaron. Apró pihenési, lazítási technikák elsajátítása és elsajátíttatása.	Igazgató Pedagógusok	A tanév tervezésénél, Az órarendkészítésnél Tanórák alkalmával a hétköznapiokon Napközis foglalkozások alatt
Mozgás fontossága	A fizikai és a szellemi megterhelésnek harmóniában kell lenni. Ez esetben jól kiegészítik egymást és fokozzák egymás hatékonyságát. Elkerülhetők a mozgásszegény életmód káros következményei.	Mindennapos testnevelés A mozgástól ódzkodó gyermekek bevonása a mozgásos játékokba. A tanórák után és a napközis tanulási idő között irányított mozgásos tevékenység. Kirándulások sportnapok, iskolán kívüli mozgással kapcsolatos tevékenység Osztályfőnöki óra anyaga 6. 8. oszt.	Igazgató Testnevelő Napközis nevelők Tanítók szaktanárok osztályfőnökök	Órarend szerint naponta Napközis időben A kirándulási tervek szerint

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
A kulturált vécéhasználat lehetőségének biztosítása	A kellő időben történő vécéhasználat nagyon fontos az egészség megőrzése érdekében.	Fokozott odafigyeléssel kell a vécét tisztítani, takarítani.	Gondnok, takarítók, ügyeletes pedagógusok	Munkaköri leírás szerint, folyamatosan
3.5 KÖRNYEZET ÉS EGÉSZSÉG				
A környezet és az egészség összefüggéseinek feltárása	Az egészség és a környezeti nevelés kapcsolata	Osztályfőnöki óra témája 5. 6.és.8.o. Tananyagkapcsolatok	Osztályfőnök, szaktanárok	Tanmenet szerint, folyamatos
Az egészséges jó levegő biztosítása	Biológiai alapfeltétel Egészség megőrzése „rejtett tanterv”	Tisztaság, szeméttmentes környezet biztosítása, szellőztetés, minél többet tartózkodjanak a tanulók a szabadban. Pl. bármilyen szabadban tartott tanóra, csoportfoglalkozás, kirándulások, séták.	Pedagógusok, gondnok, takarítók, hetesek	Folyamatos, jó idő esetén fokozott lehetőség
Természetjáró kirándulások szervezése	A természet a természetben ismerhető meg igazán, környezeti ismeretek, egészségerősítő alkalom	Évente az egész intézmény együtt is kirándul, valamint osztályonként közvetlen környezetünk szép helyeire is ellátogatunk.	Igazgató, a környezeti nevelésért felelős pedagógus, osztályfőnökök, szaktanárok	Éves munkaterv és tanmenet szerint
A tanösvényen, a kiskertben tartott tanórák	A természet közelségének jó hatása.	A szaktanár tervei szerint	Szaktanárok	Alkalomszerűen
Egészségnap	Más, hatékonyabb nézőpontok	Projektnapi munkaformák	Munkaterv szerint	Évente egy alkalommal

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
Egészségvédelmi és környezetvédelmi témnapok szervezése	Módszertani változatosság segít a hatékonyságban	Nem hagyományos rendszerű tanórák, az adott témára koncentrálni minden tanórán	Igazgató, szaktanárok	Munkaterv és tanmenetek szerint évente két alkalommal
Bekapcsolódás a Fenntarthatósági témahét programjába.	Koncentrált figyelem az adott témára	Kirándulás, témnap, kiállítás, vetélkedő	Igazgató, pedagógusok	Munkaterv szerint
A helyes lakás- és környezetkultúra, a harmonikus tantermi környezet kialakítása	A lakás- és környezetkultúra is az egészséges életmód része	Beszélgetés, szemléltetés, vita, a tanterem megfelelő berendezése	Pedagógusok, osztályfőnökök	Osztályfőnöki óra, tanórán kívüli programok
Az épületek megfelelő berendezése és dekorációja	Rejtett tanterv	A fenntartó által a költségvetésben biztosított pénzből A pedagógusok és a gyermekek tervei alapján közös munkájukkal	Intézményvezetés, nevelőtestület, technikai személyzet, szülők	A költségvetés tervezése és végrehajtása folyamán – folyamatos
Az osztályok és megfelelő dekorációja	Rejtett tanterv, Nevelési lehetőség,	A gyermekek és szülők bevonásával, a pedagógusok	osztályfőnökök, szülők	Teremrendezéskor

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
3.6 LELKI EGÉSZSÉG – KOMMUNIKÁCIÓ – VISELKEDÉS - BIZTONSÁG				
A mentálhigiénés pedagógus által vezetett osztályfőnöki órák, prevenciós foglalkozások – önismeret, közösségépítés témakörben	lelki egészség, egészséges énkép, közösségépítés	a szakmai szempontok szerint	Igazgató, osztályfőnökök, ifjúságvédelemért felelős pedagógus, mentálhigiénés pedagógus	A munkaterv és a tanmenetek szerint
Mozgásterápiás foglalkozások	fejlesztő foglalkozás	a szakmai szempontok szerint	igazgató, mozgásterapeuta	a munkaterv és a tanmenet szerint
A lelki egészség mint érték felmutatása	A tanulók lelki egészségi állapotának, életminőségének javítása, egészségtudat fejlesztése	Osztályfőnöki munka, megjelenés a tanórák anyagában pl. anyanyelvi, művészeti nevelés kapcsán	Osztályfőnökök, mentálhigiénés pedagógus, szaktanárok	Folyamatos, alkalom szerint
A személyes tér biztosítása	Biztonságérzet és ezzel a nyugalom növekedése	Az osztály megfelelő berendezésével, jó ülésrend kialakításával	Igazgató Osztályfőnökök	Tanteremkiosztáskor Az osztály berendezésekor
Törekvés a zaj csökkentésére	A zajok fáradttá, idegessé tesznek, zavarják a kommunikációt	A csend és az igénye, megfelelő hangerejű zene iránti igény kialakítása, relaxációs gyakorlatok,	Pedagógusok	Folyamatos

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
A szorongást okozó helyzetek kerülése, a szorongásos helyzetek oldása	A lelki egészség egyik fontos eleme a szorongásmentes élet. A szorongás rontja a teljesítményt, betegségek kialakulásához vezet.	Odafigyeléssel – a pedagógus segítsen meggátolni a szorongást kiváltó helyzetek kialakulását, különös figyelemmel forduljunk a szorongó gyermek felé, személyes beszélgetésekkel, biztonságot sugárzó gesztusokkal igyekezzünk a szorongását oldani. Szükség esetén kérjük szakember segítségét. Szoros együttműködés szükséges a szülővel súlyosabb helyzetek esetén.	Pedagógusok, az intézmény minden dolgozója	Folyamatos
A felesleges stressz és konfliktushelyzetek kerülése, a meglévő konfliktusok oldása	A negatív stressz és a feloldatlan konfliktushelyzetek károsítják az egészséget.	Kommunikációs gyakorlatok, konfliktuskezelési technikák.	Pedagógusok, az intézmény minden dolgozója, magyartanár, osztályfőnökök	Tanmenet szerint, a mindennapokban adódó helyzetek szerint.
A helyes viszony kialakítása önmagunkhoz, az emberekhez, a bennünket körülvevő emberi és természeti környezethez	Az egészség előfeltétele	„rejtett tanterv” osztályfőnöki munka, példaadás, tantárgyi – elsősorban az anyanyelvi és a művészeti tantárgyak kapcsán.	Osztályfőnökök, szaktanárok, fejlesztőpedagógus	Tanmenet szerint, adódó helyzetek szerint.

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
Törekvés a helyes fogyasztói szokások kialakítására	A gyermekek megértik az ökológiai fogyasztóvédelem, a környezet-tudatos fogyasztás, a fenntartható fogyasztás és a preventív fogyasztóvédelem fogalmát.	Egyes tantárgyak tantárgyi óráiba beépítve, készségek fejlesztésével. Információgyűjtés-feldolgozás – döntés – végrehajtás Együttműködés a családokkal	Szaktanárok, osztályfőnökök	Tanmenet szerint
A reklámok és a divat káros hatásai	A gyermekek kiszolgáltatottak a divatnak és a reklámnak. Meg kell tanulniuk, hogy dönthetnek.	Osztályfőnöki óra anyaga beszélgetés, vita, szerepjáték	Osztályfőnök Minden pedagógus	A tanmenet szerint Alkalom szerint
A helyes szexuális viselkedés kialakításának segítése. Barátság, szerelem, szex	A nemi identitás kérdése fontos személyiségalkító tényező, úgy mint a nemi szerepek természetes megélése. Több kell, hogy legyen, mint „felvilágosítás”.	Beszélgetés, vita, felvilágosító munka, az általában a tévéből szerzett „tapasztalatok” megbeszélése Osztályfőnöki óra anyagaként.	Pedagógusok, mentálhigiénés pedagógus, védőnő, iskolaorvos, családsegítő	Folyamatos Tanterv szerint
A kommunikációs készség és a lelki egészség összefüggései	Döntéseinknél fontos az embertársaink jelzéseinek felismerése, döntések után pedig döntésünk megfelelő kommunikálása	Osztályfőnöki óra témája 6 Anyanyelvi nevelés kapcsán Beszélgetés, vita, kommunikációs gyakorlatok	Osztályfőnök, mentálhigiénés pedagógus magyartanár	Tanterv szerint „éles” élethelyzetben

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
Az emberi kapcsolatok fontos szerepe a lelki egészség megőrzésében	A személy emberi kapcsolatainak minősége döntően befolyásolja a lelki egészséget	Osztályfőnöki óra témája. Kommunikációs technikák. „rejtett tanterv” Anyanyelvi nevelés Erkölcsi értékek figyelembe vétele (pl. őszinteség, diszkrécia stb.)	Osztályfőnök, mentálhigiénés pedagógus, Minden pedagógus	Tanmenet szerint Folyamatos
Környezetvédelmi és egészségnevelési faliújság készítése	A gyermekeket gyűjtőmunkára, kreativitásra ösztönzi, aktivizálja, a kiállítás folyamatos változásával és értékelésével a témát a figyelem középpontjában tartja.	Az ökoiskolai faliújság folyamatos frissítése.	Ökoiskolai munkát koordináló tanár.	Munkaterv szerint
Helyezzük előtérbe a személyes megszólalást a gépi hangokkal szemben.	A személyes kapcsolat növeli a gyermek biztonságérzetét, javítja a kommunikációs készségét, hozzájárul a közösség megerősödéséhez.	Amit a pedagógus is elmondhat, ne szóljon hanghordozóról.	tanítók	Folyamatos
Külső-belső rend és fegyelem	A lelki egészség egyik megnyilvánulási formája, hiánya a lelki egészség elvesztéséhez vezethet. A rend a biztonságérzet egyik tényezője.	Tradíciók, szabályok megélése, kialakítása Rendre, rendszerességre nevelés.	Iskolavezetés, tanítók, tanárok, osztályfőnökök, napközis nevelők. Gondnok, karbantartó, takarítók, konyhai személyzet.	Folyamatos

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
A biztonság megőrzése „Nyitott bíróság”, börtönlátogatás	Az érzelmek és a biztonság közötti összefüggés felismerése	Osztályfőnöki óra témája. Beszélgetés, vita	Osztályfőnök, a „nyitott bíróság” előadói.	Tanmenet szerint
A káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése	Alapvető egészségmegőrző szerep	A pszichés tényezők kialakításával, szerepük tudatosításával, Meggyőzés, beszélgetés, vita, előadás, szemléltetés, kortárs segítők.	Igazgató, mentálhigiénés pedagógus Szaktanárok, osztályfőnökök	A munkaterv, a tanmenetek és alkalom szerint.
A veszélyes anyagok legális és illegális drogok	A veszély ismerete segít azt elkerülni	Osztályfőnöki óra témája. Rendőrségi előadás, kortárs segítő vetélkedők, viták	Osztályfőnökök, szaktanárok, mentálhigiénés pedagógus a „nyitott bíróság” előadói	A tanmenet és az adódó lehetőségek szerint
3.7 SZÖVETSÉGESEINK				
A családok bevonása az egészségnevelő munkába	Csak közösen érhető el siker. A család támogatása az intézmény nevelési törekvéseinek sikerénél elengedhetetlen.	Szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás, a védőnő. a Családsegítő Szolgálat munkatársának bevonása	Pedagógusok	Folyamatos, a szülőkkel való találkozás munkatervben meghatározott rendje szerint
Szorosabb kapcsolat a szülői házzal	Csak a szülőkkel együttműködve eredményesek a nevelési törekvések.	Kampány a szülői értekezletek látogatottságának növelésre. Az alacsony látogatottság okainak kiderítése, csökkentése. A családlátogatások fontosságának felismerése.	Osztályfőnökök	Évente több alkalommal a munkaterv szerint, szükség szerint.

Feladatok	Sikerkritériumok, várható eredmények	Módszerek, eljárások	Felelősök, közreműködők	Megvalósítás időszaka, gyakorisága, határidő
Mit?	Miért?	Hogyan?	Ki?	Mikor?
Külső kapcsolatok kiépítése és fenntartása	Adott esetben bekapcsolásuk egy-egy programba	Adott alkalommal személyes megkeresés	Intézményvezető Igazgatóhelyettes óvodavezető diákönkormányzat vezetője	Munkaterv készítésekor A munkatervben meghatározott időpontban

A mindennapos testnevelés programja

Intézményünkben a mindennapos testnevelés elvárása a heti három testnevelés óra mellett heti két néptáncórával valósul meg.

A tanulók fizikai állapota mérésének módszere

Iskolánk a NETFIT eljárást alkalmazza változtatás nélkül. A szülők tájékoztatása szóban, a szülői értekezleten és a fogadóórán történik.

A Szalántai Általános Iskola Arany János Általános Iskolájának Pedagógiai Programját a mai napon a tagintézmény nevelőtestülete egyhangúlag elfogadta.

Résztétel a Határtalanul programban

Részt veszünk a Határtalanul programban, melynek keretében a mindenkori 7. osztály határon túli magyar területre látogathat el.

Résztétel a Lázár Ervin Programban (LEP)

Kormány 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata a nemzeti identitás erősítését célzó programokról alapján iskolánk részt vesz a Lázár Ervin programban.

A Kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. E kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot (LEP), amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró EMMI Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyén (minden esetben a Fővárosi Nagycirkuszban)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten

Melléklet:

A nevelőtestület tagjainak elfogadásról szóló nyilatkozata.

A DÖK elfogadó nyilatkozata

A SzM elfogadó nyilatkozata

Egerág, 2020. június 2.